

О. В. Чистякова

ОБЪЯСНЯЕМ ТРУДНУЮ ТЕМУ

МАТЕМАТИКА

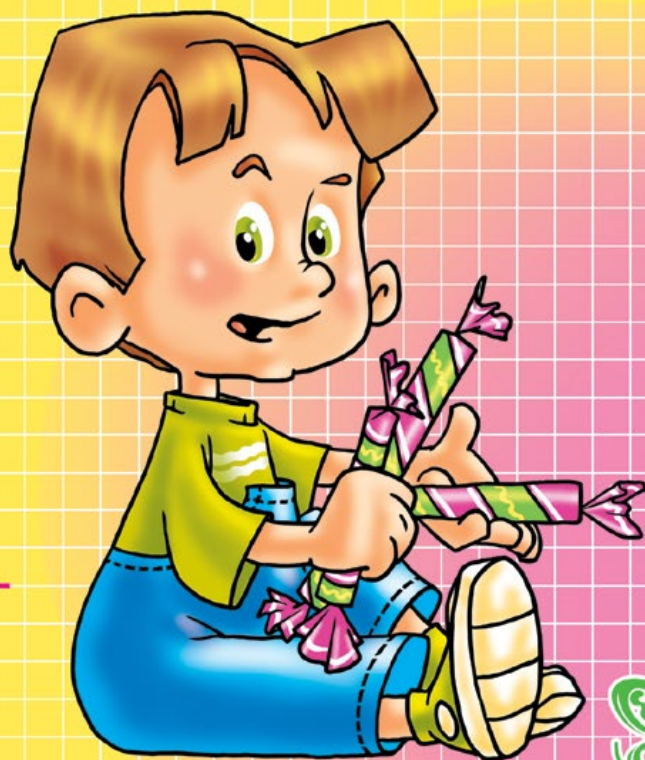
ЗА 10 ДНЕЙ

2 класс

Программный
материал

Образцы
рассуждений

Ответы
к заданиям



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
День первый. Повторяем устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 вида 60 ± 20 , 35 ± 3 , 35 ± 10	4
День второй. Повторяем устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 вида 35 ± 6 , 42 ± 8	9
День третий. Повторяем письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	14
День четвёртый. Повторяем решение простых задач на сложение и вычитание	21
День пятый. Повторяем решение составных задач на сложение и вычитание	28
День шестой. Повторяем таблицу умножения и деления	35
День седьмой. Повторяем решение простых задач на умножение и деление.	40
День восьмой. Повторяем единицы длины.	47
День девятый. Повторяем решение задач на нахождение периметра многоугольника.	51
День десятый. Повторяем названия чисел в записях действий	57
<i>Ответы на задания, помещённые в рубриках «Проверь себя» и «Задание для смекалистых»</i>	61

Уважаемые родители и учителя!

Главная цель этой книги — помочь детям за 10 дней вспомнить пройденный материал или восполнить пробелы в знаниях по математике.

В книге представлен основной программный материал по математике для учащихся 2-го класса.

Дорогие ребята!

Лето подходит к концу. Скоро предстоит идти в школу. Для того чтобы вы смогли легко и быстро вспомнить пройденный материал по математике за 2-й класс, предлагаем вам эту книгу.

В занятии каждого дня вы найдёте:

— четыре рубрики: «Вспомни!» (здесь представлен теоретический материал по теме данного занятия), «Проверь себя» (это контрольное задание), «Оцени свою работу» и «Задание для смекалистых»;

— различные задания, помогающие освоить необходимые умения и навыки;

— образцы рассуждений.

Ответы на задания, помещённые в рубриках «Проверь себя» и «Задание для смекалистых», приведены в конце книги.

Желаем успеха!

День первый

ПОВТОРЯЕМ УСТНЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100 ВИДА 60 ± 20 , 35 ± 3 , 35 ± 10

ВСПОМНИ!

- Десятки складываются (вычитаются) так же, как единицы.
- При сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки — с десятками.
- При вычитании из единиц вычитают единицы, а из десятков — десятки.

Образцы рассуждений

1. $60 + 20 = ?$

6 дес. + 2 дес. = 8 дес. = 80

2. $35 - 3 = ?$

3 дес. 5 ед. – 3 ед. = 3 дес. 2 ед. = 32

3. $35 + 10 = ?$

$35 + 10 = 30 + 10 + 5 = 45$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 30 \quad 5 \end{array}$

Задания

1. Считай десятками.

10 40 60 90
100 80 50 20

2. Реши «цепочки» примеров. Расположи полученные ответы в порядке возрастания и составь слово.

$$10 \xrightarrow{+20} \boxed{} \xrightarrow{+50} \boxed{} \xrightarrow{-40} \boxed{} \xrightarrow{+10} \boxed{} \quad \text{п}$$

$$80 \xrightarrow{-70} \boxed{} \xrightarrow{+30} \boxed{} \xrightarrow{-20} \boxed{} \xrightarrow{+80} \boxed{} \quad \text{а}$$

$$40 \xrightarrow{+40} \boxed{} \xrightarrow{+10} \boxed{} \xrightarrow{-30} \boxed{} \xrightarrow{-50} \boxed{} \quad \text{л}$$

$$100 \xrightarrow{-70} \boxed{} \xrightarrow{+30} \boxed{} \xrightarrow{+20} \boxed{} \xrightarrow{-60} \boxed{} \quad \text{и}$$

3. Вычисли наиболее удобным способом.

$20 + 40 + 3 =$

$70 + 4 + 10 =$

$50 + 1 + 9 =$

$15 + 30 + 5 =$

$3 + 4 + 60 =$

$8 + 80 + 10 =$

4. Соедини линией пример с верным ответом.

$60 + 20$

90

$70 - 10$

$90 - 30$

80

$80 - 30$

$50 + 40$

60

$20 + 20$

$30 - 10$

40

$100 - 80$

$40 + 60$

50

$30 + 50$

$70 - 30$

20

$70 + 30$

$10 + 40$

100

$80 + 10$

5. Впиши в «окошки» пропущенные числа и реши примеры.

$$\begin{array}{c} 49 + 20 = \square + 9 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 58 - 4 = 50 + \square = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ 50 \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 54 - 30 = \square + 4 = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 73 + 6 = 70 + \square = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ 70 \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 36 + 40 = \square + \square = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 91 + 8 = \square + \square = \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

6. Выполни указанные действия.

а) $+ 3$

$44 \longrightarrow \square$

$25 \longrightarrow \square$

$61 \longrightarrow \square$

$76 \longrightarrow \square$

$+ 30$

$44 \longrightarrow \square$

$25 \longrightarrow \square$

$61 \longrightarrow \square$

$76 \longrightarrow \square$

б) $- 5$

$69 \longrightarrow \square$

$85 \longrightarrow \square$

$97 \longrightarrow \square$

$78 \longrightarrow \square$

$- 50$

$69 \longrightarrow \square$

$85 \longrightarrow \square$

$97 \longrightarrow \square$

$78 \longrightarrow \square$

7. Найди пять ошибок, подчеркни и исправь их.

$16 + 3 = 46$

$30 + 40 = 60$

$80 - 60 = 20$

$92 - 20 = 72$

$74 + 10 = 75$

$38 - 3 = 36$

$100 - 40 = 50$

$24 + 40 = 64$

$41 + 7 = 48$

Проверь себя

Реши примеры.

а) $70 + 20 =$

$46 + 3 =$

$72 - 30 =$

б) $80 - 60 =$

$86 - 5 =$

$86 + 10 =$

в) $100 - 40 =$

$94 + 4 =$

$94 - 50 =$

г) $20 + 50 =$

$38 - 7 =$

$61 - 50 =$

д) $30 + 70 =$

$41 + 6 =$

$38 + 40 =$

Оцени свою работу (раскрась значок)



— выполнил всё правильно и самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

◆ Найди и подчеркни лишний пример.

а) $38 - 4$

$43 + 6$

$92 - 40$

$51 + 5$

б) $90 - 60$

$35 + 30$

$42 - 10$

$64 + 20$

День второй

ПОВТОРЯЕМ УСТНЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100 ВИДА 35 ± 6 , 42 ± 8

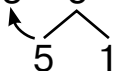
ВСПОМНИ!

- Сначала складываем (вычитаем) до ближайшего десятка, а потом прибавляем (вычитаем) оставшиеся единицы.

Образцы рассуждений

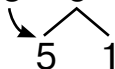
1. $35 + 6 = ?$

$$35 + 6 = 40 + 1 = 41$$



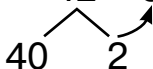
2. $35 - 6 = ?$

$$35 - 6 = 30 - 1 = 29$$



3. $42 + 8 = ?$

$$42 + 8 = 40 + 10 = 50$$



Задания

1. Впиши в «окошки» нужные числа.

$35 + \square = 40$

$82 - \square = 80$

$57 + \square = 60$

$42 + \square = 50$

$37 - \square = 30$

$79 - \square = 70$

$66 + \square = 70$

$61 - \square = 60$

$43 + \square = 50$

$24 + \square = 30$

$24 - \square = 20$

$96 - \square = 90$

2. Вычисли.

$36 + 4 + 2 =$

$54 - 4 - 6 =$

$22 + 8 + 1 =$

$85 + 5 + 7 =$

$68 - 8 - 3 =$

$55 - 5 - 9 =$

$41 + 9 + 6 =$

$33 - 3 - 5 =$

$34 + 6 + 6 =$

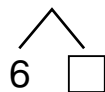
$67 + 7 + 4 =$

$77 - 7 - 1 =$

$48 - 8 - 8 =$

3. Впиши в «окошки» нужные числа.

$44 + 7 = 50 + \square = \square$



$94 - 5 = 90 - \square = \square$



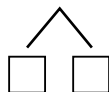
$32 + 9 = 40 + 1 = \square$



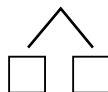
$73 - 9 = \square - 6 = \square$



$75 + 8 = \square + \square = \square$



$21 - 5 = \square - \square = \square$



4. Соедини линией пример с верным ответом.

$42 + 8$

30

$39 + 1$

$25 + 5$

40

$46 + 4$

$66 + 4$

50

$68 + 2$

$33 + 7$

60

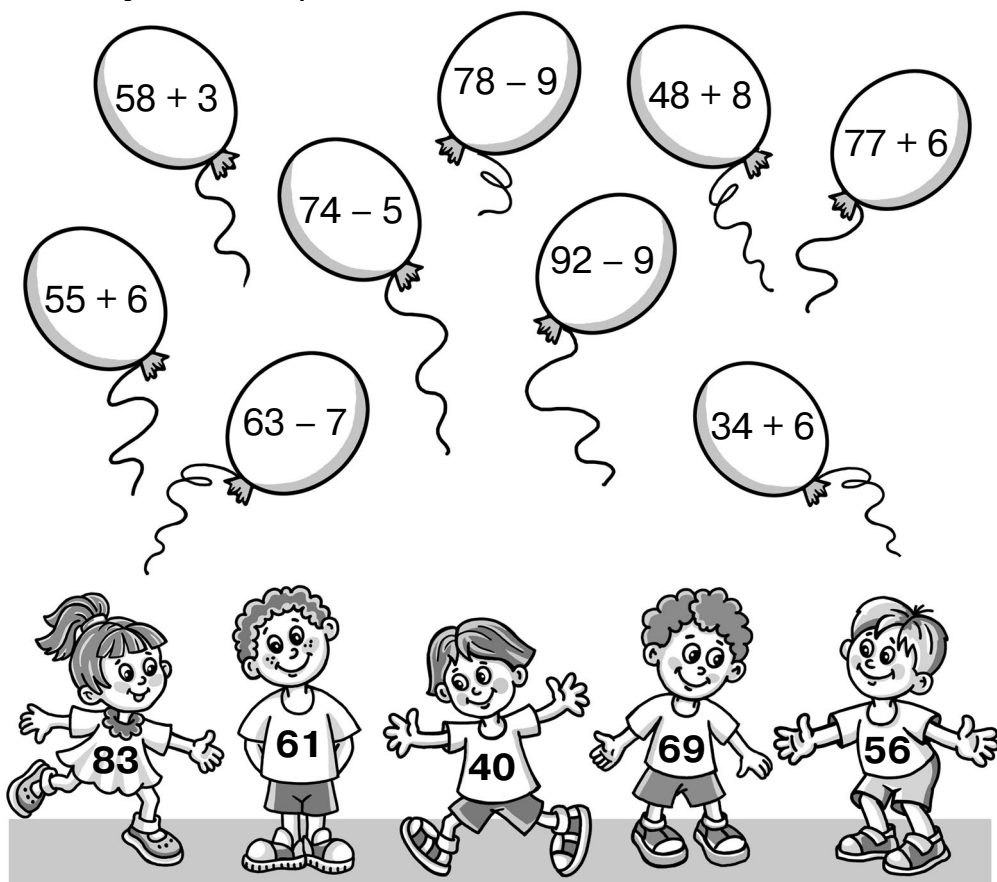
$55 + 5$

$54 + 6$

70

$21 + 9$

5. Игра «Поймай шарики». Помоги ребятам поймать нужные шарики.



6. Впиши в «окошко» знак «+», если утверждение верно, и знак «-», если утверждение неверно.

Число 64 увеличили на 6; получили 70. ☐

Число 32 уменьшили на 4; получили 27. ☐

Сумма чисел 53 и 8 равна 62. ☐

Разность чисел 91 и 7 равна 84. ☐

К 76 прибавили 6; получили 81. ☐

Из 43 вычли 7; получили 36. ☐

Число 3 меньше числа 22 на 19. ☐

Число 35 больше 6 на 28. ☐

7. Подчеркни примеры, у которых ответы оканчиваются цифрой 7.

$29 + 8$

$63 + 7$

$55 + 9$

$44 - 6$

$82 - 5$

$36 - 9$

Проверь себя

Реши примеры.

а) $38 + 2 =$

$71 - 4 =$

$54 + 9 =$

б) $74 + 9 =$

$35 - 7 =$

$54 - 9 =$

в) $68 + 7 =$

$83 - 8 =$

$72 + 3 =$

г) $43 + 9 =$

$27 - 9 =$

$92 - 5 =$

д) $84 + 6 =$

$46 - 7 =$

$37 + 7 =$

Оцени свою работу (раскрась значок)



— выполнил всё правильно и самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

◆ Впиши в «окошки» знаки «+» или «−» так, чтобы результаты вычислений были верными.

а) $47 \square 8 \square 4 = 43$

б) $81 \square 6 \square 9 = 78$

День третий

ПОВТОРЯЕМ ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100

ВСПОМНИ!

- При записи примеров в столбик десятки пишем под десятками, единицы — под единицами.
- Сначала складываем (вычитаем) единицы, а потом — десятки.

Образцы рассуждений

$$\begin{array}{r} 1. \quad + \quad 34 \\ \quad \quad 23 \\ \hline \quad \quad 57 \end{array}$$

- Складываю единицы:
4 и 3 будет 7.
Пишу 7 под единицами.
- Складываю десятки:
3 и 2 будет 5.
Пишу 5 под десятками.
- Читаю ответ: 57.

$$\begin{array}{r} 2. \quad - \quad 68 \\ \quad \quad 35 \\ \hline \quad \quad 33 \end{array}$$

- Вычитаю единицы:
8 минус 5 будет 3.
Пишу 3 под единицами.

- Вычитаю десятки:
6 минус 3 будет 3.
Пишу 3 под десятками.
- Читаю ответ: 33.

$$\begin{array}{r} 3. \quad \overset{1}{+} \begin{array}{r} 49 \\ 23 \\ \hline 72 \end{array} \end{array}$$

- Складываю единицы:
9 и 3 будет 12.
Пишу 2 под единицами, а десяток за-
поминаю.
- Складываю десятки:
4 и 2 будет 6, да ещё 1 — будет 7.
Пишу 7 под десятками.
- Читаю ответ: 72.

$$\begin{array}{r} 4. \quad \overset{\bullet 10}{-} \begin{array}{r} 72 \\ 34 \\ \hline 38 \end{array} \end{array}$$

- Вычитаю единицы:
из 2 вычесть 4 нельзя, занимаю деся-
ток из 7 (чтобы помнить об этом, став-
лю • над цифрой 7).
1 десяток — это 10; 10 и 2 будет 12,
12 минус 4 будет 8.
Пишу 8 под единицами.
- Вычитаю десятки:
было 7 десятков, стало 6 десятков.
6 минус 3 будет 3.
Пишу 3 под десятками.
- Читаю ответ: 38.

5. •1010

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 37 \\ \hline 63 \end{array}$$

- Вычитаю единицы:
из 0 вычесть 7 нельзя, занимаю 1 сотню.
1 сотня — это 10 десятков.
Занимаю 1 десяток.
1 десяток — это 10 единиц.
10 минус 7 будет 3.
Пишу 3 под единицами.
- Вычитаю десятки:
было 10 десятков, стало 9.
9 минус 3 будет 6.
Пишу 6 под десятками.
- Читаю ответ: 63.

Задания

1. Запиши примеры в столбик и реши их.

$52 + 36$

$68 - 65$

$39 + 32$

$74 - 66$

$44 + 56$

$95 - 48$

$100 - 36$

$100 - 58$

2. Вычисли.

$$\begin{array}{r} -78 \\ -46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +54 \\ +35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -96 \\ -43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +38 \\ +62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -89 \\ -39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +36 \\ +56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -92 \\ -47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +57 \\ +29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -80 \\ -43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -100 \\ -52 \\ \hline \end{array}$$

3. Впиши в «окошко» знак «+», если сложение выполнено верно, и знак «-», если оно выполнено неверно.

$$\begin{array}{r} +43 \\ +12 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +24 \\ +75 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +28 \\ +14 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +63 \\ +37 \\ \hline 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +57 \\ +23 \\ \hline 70 \end{array}$$

4. Впиши в «окошко» знак «+», если вычитание выполнено верно, и знак «-», если оно выполнено неверно.

$$\begin{array}{r} -64 \\ -36 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -79 \\ -54 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -90 \\ -43 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -100 \\ -32 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -71 \\ -58 \\ \hline 23 \end{array}$$

5. Впиши в «окошко» такие цифры, чтобы результаты сложения были верными.

$$\begin{array}{r} +43 \\ +38 \\ \hline \square 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +39 \\ +17 \\ \hline \square 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +63 \\ +29 \\ \hline \square 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +56 \\ +19 \\ \hline \square 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +25 \\ +39 \\ \hline \square 4 \end{array}$$

6. Впиши в «окошки» такие цифры, чтобы результаты вычитания были верными.

$$\begin{array}{r} 9 \square \\ - \square 3 \\ \hline 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \square \\ - \square 1 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - \square 4 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - \square \square \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \square \\ - \square 8 \\ \hline 34 \end{array}$$

7. Игра «В какой дом отнести телеграмму?». Выполни вычисления и отнеси телеграммы в нужный дом (соедини линией результаты вычислений и дом).

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

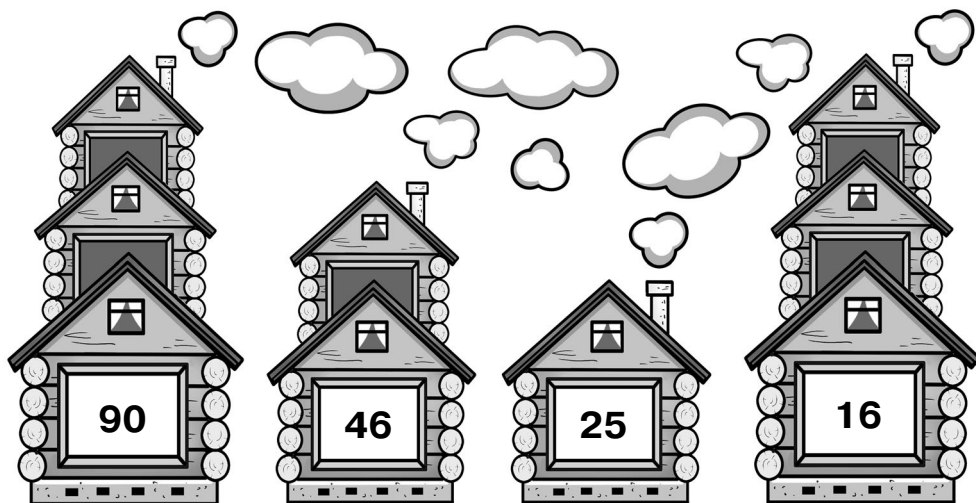
$$\begin{array}{r} 74 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$



Проверь себя

Запиши примеры в столбик и реши их.

а) $32 + 57$

$26 + 38$

$100 - 39$

б) $88 - 49$

$63 - 27$

$73 + 27$

в) $35 + 45$

$27 + 35$

$100 - 84$

г) $70 - 36$

$52 + 48$

$76 + 24$

д) $42 + 19$

$100 - 29$

$56 + 39$

Оцени свою работу (раскрась значок)



— выполнил всё правильно и самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

◆ Впиши в «окошко» такие цифры, чтобы результаты сложения и вычитания были верными.

$$\begin{array}{r} 8 \square \\ - 22 \\ \hline \square 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \square \\ + \square 4 \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + 46 \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 6 \\ - 3 \square \\ \hline 58 \end{array}$$

День четвёртый

ПОВТОРЯЕМ РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

ВСПОМНИ!

- Сложением решаем следующие задачи:
 1. Если даны две группы предметов и требуется узнать, сколько всего предметов в двух группах.
 2. Если требуется найти значение неизвестной величины, которое на несколько единиц больше значения данной величины.
 3. Если известно, что из значения данной величины вычитали некоторое количество единиц.
- Вычитанием решаем следующие задачи:
 1. Если требуется найти оставшееся количество предметов.
 2. Если требуется найти одно из слагаемых суммы.
 3. Если требуется найти количество предметов, которые были убраны из группы.
 4. Если требуется найти значение неизвестной величины, которое на несколько единиц меньше значения данной величины.
 5. Если требуется сравнить, на сколько единиц значение одной величины больше или меньше значения другой величины.

Образцы рассуждений

1. На нижней полке 8 книг, а на верхней — на 4 книги больше. Сколько книг на верхней полке?

- На верхней полке столько же книг, сколько на нижней, да ещё 4 книги. Надо к 8 прибавить 4, получится 12.

2. У Юры было несколько значков. Когда он подарил 8 значков брату, у него осталось 12 значков. Сколько значков было у Юры?

- У Юры были и те значки, которые он подарил брату, и те, которые остались у него. Надо к 8 прибавить 12, получится 20.

3. В саду 6 яблонь и 4 груши. На сколько деревьев больше яблонь, чем груш?

- Чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее. Из 6 вычесть 4, получится 2.

Задания

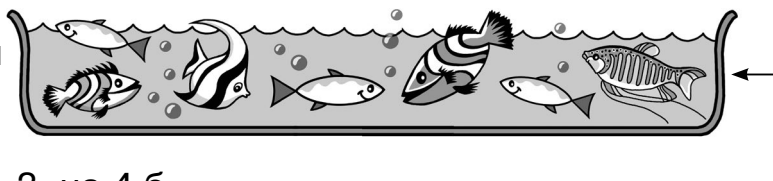
1. Реши две задачи.

а) На вешалке висело 12 пальто. Дети надели 5 пальто. Сколько пальто осталось на вешалке?

Решение:																			
Ответ:																			

[illegible]

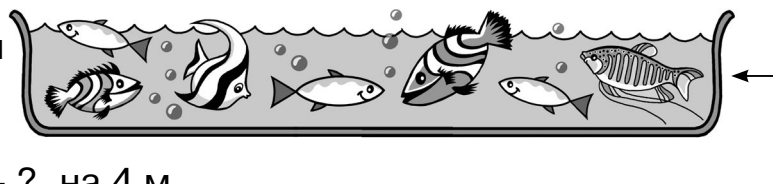
а) У Вити



У Коли — ?, на 4 б.

[illegible]

б) у Вити



У Коли — ?, на 4 м.

[illegible]

23

Решение:																			
Ответ:																			

д) Диме 8 лет, Марина старше его на 5 лет. Сколько ...?

Решение:																			
Ответ:																			

5. Реши две задачи.

а) У Вовы 9 карандашей, а у Вити на 5 карандашей больше, чем у Вовы. Сколько карандашей у Вити?

Решение:																			
Ответ:																			

б) У Вовы 9 карандашей, что на 5 карандашей больше, чем у Вити. Сколько карандашей у Вити?

Решение:																			
Ответ:																			

Сравни эти задачи. Чем они похожи? Чем различаются?

Почему для решения задач выбраны разные действия, ведь в условии обеих задач сказано «...на 5 карандашей больше»?

(Решая первую задачу, рассуждаем так: «У Вити 9 карандашей, да ещё 5, выбираем сложение». Решая вто-

рую задачу, рассуждаем так: «Если у Вовы на 5 карандашей больше, чем у Вити, то у Вити на 5 карандашей меньше, чем у Вовы; выбираем вычитание».)

6. Подчеркни верное решение каждой задачи.

а) У Кати 7 игрушек, а у Лены на 4 игрушки меньше, чем у Кати. Сколько игрушек у Лены?

$$7 + 4 = 11 \text{ (игр.)}$$

$$7 - 4 = 3 \text{ (игр.)}$$

б) У Кати 7 игрушек, что на 4 игрушки меньше, чем у Лены. Сколько игрушек у Лены?

$$7 + 4 = 11 \text{ (игр.)}$$

$$7 - 4 = 3 \text{ (игр.)}$$

в) На берёзе 8 воробьёв, а на сосне на 3 воробья больше. Сколько воробьёв на сосне?

$$8 + 3 = 11 \text{ (в.)}$$

$$8 - 3 = 5 \text{ (в.)}$$

г) На осине 9 синиц, что на 3 синицы больше, чем на клёне. Сколько синиц на клёне?

$$9 + 3 = 12 \text{ (с.)}$$

$$9 - 3 = 6 \text{ (с.)}$$

Проверь себя

Внимательно прочитай условие каждой задачи. Впиши в «окошко» знак «+», если задача решается сложением, и знак «−», если она решается вычитанием.

а) В книге 25 страниц. После того как Коля прочитал несколько страниц, ему осталось прочитать 10 страниц. Сколько страниц прочитал Коля? ☐

б) В спортивной игре мальчики набрали 12 очков, а девочки — на 3 очка меньше. Сколько очков набрали девочки? ☐

в) У Маши 10 ручек и столько же карандашей. Сколько ручек и карандашей вместе у Маши? ☐

г) В саду растут 15 тюльпанов и 7 нарциссов. На сколько цветков в саду меньше нарциссов, чем тюльпанов? ☐

д) Бабушка купила 8 огурцов, а помидоров — на 4 штуки больше, чем огурцов. Сколько помидоров купила бабушка? ☐

Оцени свою работу (раскрась значок)



— выполнил всё правильно и самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

◆ В двух корзинах одинаковое количество грибов. Из первой корзины взяли на суп 9 грибов, а из второй — 5 грибов. В какой корзине грибов осталось больше и на сколько?

День пятый

ПОВТОРЯЕМ РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

ВСПОМНИ!

- Составные задачи — это задачи, для решения которых нужно использовать **не менее двух** арифметических действий.
- При работе с составной задачей рассуждай, используя слова-помощники: «зная ... и ..., можно узнать ...» или «чтобы узнать ..., надо знать ... и ...».

Образцы рассуждений

1. В саду росло 4 гладиолуса, а лилий на 6 цветков больше. Сколько всего цветков росло в саду?

- Чтобы узнать, сколько всего цветков росло в саду, надо знать, сколько гладиолусов и сколько лилий росло в саду.

- Чтобы узнать, сколько лилий росло в саду, надо знать, сколько гладиолусов росло в саду и на сколько цветков больше лилий, чем гладиолусов.

1) $4 + 6 = 10$ (цв.) — столько лилий росло в саду

2) $4 + 10 = 14$ (цв.)

Ответ: 14 цветков росло в саду.

2. Ира сорвала с одной яблони 5 яблок, а с другой — 4 яблока. Бабушке она отдала 6 яблок. Сколько яблок осталось у Иры?

- Зная, что Ира сорвала с одной яблони 5 яблок, а с другой — 4 яблока, можно узнать, сколько всего яблок она сорвала.

- Зная, сколько всего яблок сорвала Ира и сколько яблок она отдала бабушке, можно узнать, сколько яблок у неё осталось.

1) $5 + 4 = 9$ (ябл.) — сорвала Ира с двух яблонь

2) $9 - 6 = 3$ (ябл.)

Ответ: 3 яблока осталось у Иры.

Задания

1. Реши взаимосвязанные задачи.

а) 1) В букете 10 васильков, а незабудок — на 4 цветка больше, чем васильков. Сколько незабудок в букете?

Решение:																			
Ответ:																			

2) В букете 10 васильков и _____ незабудок. Сколько всего цветков в букете?

б) Фруктов — ?

Груш — 

Яблок — ?, на ? м. _____

[illegible]

3. Измени вопрос каждой задачи так, чтобы они решались двумя действиями. Реши эти задачи.

а) Петя сложил из конструктора 6 домиков, а Никита — на 2 домика меньше. Сколько домиков сложил Никита?

Вопрос: _____?

[illegible]

б) В первом гараже 10 мотоциклов, что на 15 мотоциклов меньше, чем во втором гараже. Сколько мотоциклов во втором гараже?

Вопрос: _____?

[illegible]

б) Утром на одном кусте распустилось 12 роз, а на другом — на 7 роз меньше. Сколько роз распустилось на двух кустах?

Решение: (-) + =

Ответ:

Проверь себя

Подчеркни правильное решение каждой задачи.

а) На первой грядке выросло 22 огурца, на второй — на 14 огурцов больше. Сколько огурцов выросло на двух грядках?

$$(22 - 14) + 22 = 30 \text{ (ог.)}$$

$$(22 + 14) + 14 = 50 \text{ (ог.)}$$

$$(22 + 14) + 22 = 58 \text{ (ог.)}$$

б) В одной вазе было 15 персиков, а в другой — 17 персиков. 20 персиков съели. Сколько персиков осталось?

$$(15 + 17) - 20 = 12 \text{ (п.)}$$

$$(15 + 20) - 17 = 18 \text{ (п.)}$$

$$(17 + 20) - 15 = 22 \text{ (п.)}$$

в) Учитель раздал детям 32 тетради в клетку и 18 тетрадей в линейку. Сколько тетрадей было у учителя, если у него осталось 5 тетрадей?

$$(32 + 18) - 5 = 45 \text{ (т.)}$$

$$(32 + 18) + 5 = 55 \text{ (т.)}$$

$$(32 - 5) - 18 = 9 \text{ (т.)}$$

г) Возвращаясь из деревни в город, Вадик проехал 46 км, причём 9 км он проехал на велосипеде, а остальной путь — на электричке. На сколько километров больше он проехал на электричке, чем на велосипеде?

$$46 - (46 - 9) = 9 \text{ (км)}$$

$$46 + (46 - 9) = 83 \text{ (км)}$$

$$(46 - 9) - 9 = 28 \text{ (км)}$$

д) К празднику купили 30 красных шаров и синие шары, причём красных шаров было на 10 штук больше, чем синих. Сколько всего шаров купили к празднику?

$$(30 + 10) + 30 = 70 \text{ (ш.)}$$

$$30 + (30 - 10) = 50 \text{ (ш.)}$$

$$30 - (30 - 10) = 10 \text{ (ш.)}$$

Оцени свою работу (раскрась значок)



— выполнил всё правильно и самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

◆ Дедушка привёз из деревни бочонок, масса которого вместе с мёдом составляет 11 кг. Когда половину мёда съели, то масса бочонка с мёдом стала равной 7 кг. Чему равна масса пустого бочонка?

День шестой

ПОВТОРЯЕМ ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

ВСПОМНИ!

- Умножение — это нахождение суммы одинаковых слагаемых.
- Деление — это действие, обратное умножению.
- Пример на нахождение суммы одинаковых слагаемых можно заменить примером на умножение.

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

Первое число в записи показывает, чему равно одинаковое слагаемое, второе число — сколько раз взяли это слагаемое.

Читаем так: «По 2 взяли 4 раза».

Задания

1. Замени примеры на сложение примерами на умножение (там, где это возможно).

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$9 + 9 + 8 = 26$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$7 + 7 + 7 + 8 = 29$$

2. Замени примеры на умножение примерами на сложение.

$$9 \cdot 2 = 18$$

$$6 \cdot 4 = 24$$

$$8 \cdot 3 = 24$$

$$4 \cdot 6 = 24$$

3. Продолжи числовые ряды.

2, 4, 6, ..., ..., ..., ..., ...

3, 6, 9, ..., ..., ..., ..., ...

4, 8, 12, ..., ..., ..., ..., ...

5, 10, 15, ..., ..., ..., ..., ...

6, 12, 18, ..., ..., ..., ..., ...

7, 14, 21, ..., ..., ..., ..., ...

8, 16, 24, ..., ..., ..., ..., ...

9, 18, 27, ..., ..., ..., ..., ...

4. Соедини линией примеры с одинаковыми ответами.

$$3 \cdot 4$$

$$4 \cdot 4$$

$$2 \cdot 8$$

$$2 \cdot 9$$

$$4 \cdot 9$$

$$4 \cdot 6$$

$$3 \cdot 6$$

$$2 \cdot 6$$

$$8 \cdot 3$$

$$6 \cdot 6$$

5. Впиши в «окошки» нужные числа.

$$\square \cdot \square = 30$$

$$\square \cdot \square = 32$$

$$\square \cdot \square = 48$$

$$\square \cdot \square = 49$$

$$\square \cdot \square = 24$$

$$\square \cdot \square = 25$$

$$\square \cdot \square = 56$$

$$\square \cdot \square = 54$$

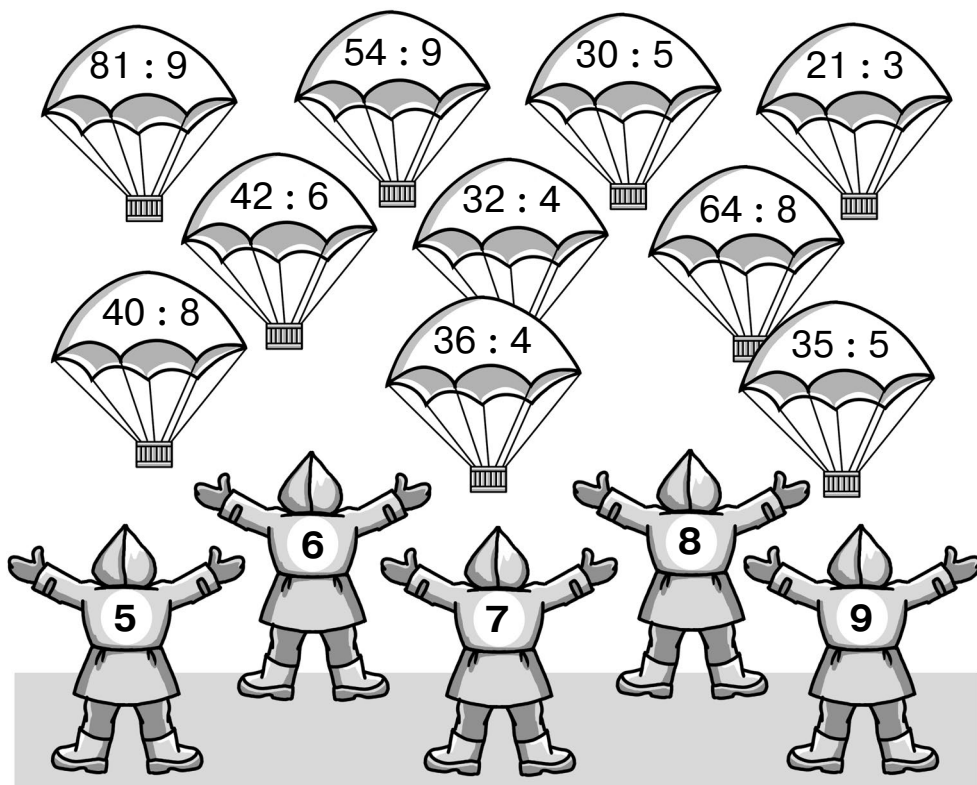
$$\square \cdot \square = 36$$

$$\square \cdot \square = 35$$

$$\square \cdot \square = 64$$

$$\square \cdot \square = 63$$

6. Игра «Десантники». Какие два парашюта предназначены для каждого из этих десантников? (Закрась одинаковым цветом десантника и его парашюты.)



7. Обведи кружком числа, которые:

а) делятся одновременно на 2 и на 3

6 8 9 10 12 16 18 20

б) делятся одновременно на 2 и на 4

6 8 10 12 14 16 18 20

в) делятся одновременно на 3 и на 6

6 9 12 15 18 21 24 27 30

г) делятся одновременно на 4 и на 8

8 12 16 20 24 32 36 40

8. Найди шесть примеров с неверными ответами и исправь ошибки.

$$7 \cdot 4 = 28$$

$$9 \cdot 3 = 21$$

$$56 : 8 = 8$$

$$21 : 3 = 6$$

$$32 : 4 = 8$$

$$6 \cdot 6 = 36$$

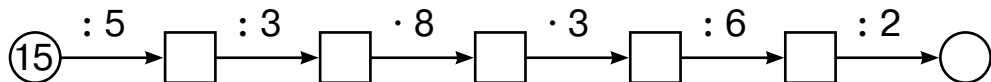
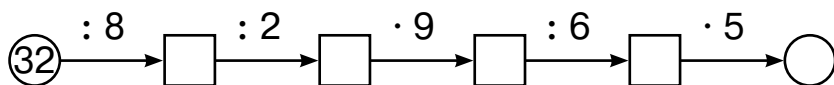
$$6 \cdot 8 = 49$$

$$7 : 7 = 0$$

$$0 \cdot 1 = 1$$

$$8 \cdot 1 = 8$$

9. Реши цепочки примеров.



10. Сравни результаты вычислений (впиши знак $>$, $<$ или $=$).

$6 \cdot 8 \square 7 \cdot 7$

$64 : 8 \square 40 : 5$

$54 : 9 \square 36 : 6$

$42 : 7 \square 48 : 8$

$7 \cdot 3 \square 4 \cdot 5$

$5 \cdot 5 \square 4 \cdot 6$

Проверь себя

Реши примеры.

а) $6 \cdot 3 =$

$36 : 4 =$

$9 : 1 =$

б) $21 : 7 =$

$0 \cdot 8 =$

$27 : 9 =$

в) $5 \cdot 8 =$

$15 : 3 =$

$8 \cdot 7 =$

г) $9 \cdot 4 =$

$18 : 2 =$

$64 : 8 =$

д) $7 \cdot 5 =$

$6 \cdot 3 =$

$3 : 3 =$

Оцени свою работу (раскрась значок)



— выполнил всё правильно и самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

◆ Ответь на вопросы:

а) Какое число надо умножить на 6, чтобы получилось 6?

б) Какое число надо разделить на 6, чтобы получилось 6?

День седьмой

ПОВТОРЯЕМ РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

ВСПОМНИ!

- Умножением решаем следующие задачи:
 1. Если требуется найти сумму одинаковых слагаемых.
 2. Если требуется найти значение неизвестной величины, которое в несколько раз больше значения данной величины.
- Делением решаем следующие задачи:
 1. Если требуется разделить некоторое количество предметов на равные части.
 2. Если требуется найти значение неизвестной величины, которое в несколько раз меньше значения данной величины.
 3. Если требуется сравнить, во сколько раз значение одной величины больше (меньше) значения другой.

Образцы рассуждений

1. В каждой из двух ваз по 3 георгина. Сколько георгинов в обеих вазах?

- По 3 взяли 2 раза; значит, $3 \cdot 2 = 6$ (г.).

2. Учительница раздала 6 тетрадей трём ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

- Каждый ученик получил столько тетрадей, сколько раз по 3 содержится в числе 6. Надо 6 разделить на 3.

$$6 : 3 = 2 \text{ (т.)}$$

3. Длина красной ленты 8 м, и она в 2 раза короче, чем синяя лента. Чему равна длина синей ленты?

- Если красная лента в 2 раза короче синей, то синяя — в 2 раза длиннее красной. Надо 8 умножить на 2.

$$8 \cdot 2 = 16 \text{ (м)}$$

4. Сестре 5 лет, а брату 10 лет. Во сколько раз сестра моложе брата?

- Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше (меньше) другого, надо большее число разделить на меньшее.

$$10 : 5 = 2 \text{ (раза)}$$

Задания

1. В пяти клетках по 2 попугая. Сколько попугаев в этих клетках?

Запиши решение задачи, используя одно из двух действий: сложение и умножение.

Решение:	I способ:																		
Ответ:																			

2. Реши задачу сначала сложением, а потом умножением.

На одной тарелке 6 вишен. Сколько вишен на трёх таких тарелках?

Решение:	I способ:																		
Ответ:																			

3. Сделай к задаче схематический чертёж и реши её сначала сложением, а потом умножением.

На пяти кофтах по 4 пуговицы. Сколько всего пуговиц на кофтах?

Чертёж:

--

Решение:	I способ:																
	II способ:																
Ответ:																	

4. Реши две задачи.

а) Мама раздала детям 8 конфет, по 2 конфеты каждому. Сколько детей получили конфеты?

Решение:																	
Ответ:																	

б) Мама раздала 8 конфет двум сыновьям поровну. Сколько конфет получил каждый сын?

Решение:																	
Ответ:																	

Сравни эти задачи. Чем они похожи? Чем различаются?

5. Реши задачи и ответь на вопросы.

а) В первом ряду 4 квадрата, а во втором — в 2 раза больше. Сколько квадратов во втором ряду?

Решение:																	
Ответ:																	

б) В первом ряду 4 квадрата, это в 2 раза больше, чем во втором. Сколько квадратов во втором ряду?

Решение:																			
Ответ:																			

Сравни эти задачи. Чем они похожи? Чем различаются?

Почему для решения задач выбраны разные действия, ведь в условии обеих задач сказано: «в 2 раза больше»?

(Решая первую задачу, рассуждаем так: «Во втором ряду квадратов в 2 раза больше; значит, по 4 надо взять 2 раза, выбираем умножение». Решая вторую задачу, рассуждаем так: «Если в первом ряду квадратов в 2 раза больше, то во втором ряду их в 2 раза меньше, выбираем деление».)

6. Подчеркни верное решение каждой задачи.

а) Лена купила 6 м шёлка, а Надя — в 2 раза меньше. Сколько метров шёлка купила Надя?

$$6 \cdot 2 = 12 \text{ (м)}$$

$$6 : 2 = 3 \text{ (м)}$$

$$2 \cdot 6 = 12 \text{ (м)}$$

б) В трёх рядах по 9 кустов крыжовника. Сколько всего кустов крыжовника в этих рядах?

$$9 : 3 = 3 \text{ (к.)}$$

$$3 \cdot 9 = 27 \text{ (к.)}$$

$$9 \cdot 3 = 27 \text{ (к.)}$$

в) На столе 6 пирожков с мясом и 3 пирожка с вареньем. Во сколько раз меньше пирожков с вареньем, чем с мясом?

$$6 : 3 = 2 \text{ (раза)}$$

$$6 \cdot 3 = 18 \text{ (раз)}$$

$$3 \cdot 6 = 18 \text{ (раз)}$$

г) Масса тыквы 8 кг. Это в 2 раза больше, чем масса кабачка. Чему равна масса кабачка?

$$8 : 2 = 4 \text{ (кг)}$$

$$8 \cdot 2 = 16 \text{ (кг)}$$

$$2 \cdot 8 = 16 \text{ (кг)}$$

Проверь себя

Впиши в «окошко» знак «·», если задача решается умножением, и знак «:», если задача решается делением.

а) На одном подносе 10 чашек. Сколько чашек на двух таких подносах? ☐

б) У Миши 2 попугая, а канареек — в 2 раза больше. Сколько канареек у Миши? ☐

в) На первом этаже 10 человек, а на втором — 2 человека. Во сколько раз больше человек на первом этаже, чем на втором? ☐

г) Дедушка раздал 8 пряников двум внукам поровну. Сколько пряников получил каждый внук? ☐

д) У серой утки 4 утёнка, что в 2 раза меньше, чем у белой утки. Сколько утят у белой утки? ☐

Оцени свою работу (раскрась значок)

- ! — выполнил всё правильно и самостоятельно.
- ☆ — нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.
- △ — нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

◆ В цирке выступали обезьянки на двух- и трёх-колёсных велосипедах. Сколько было тех и других велосипедов, если всего было 8 велосипедов и 21 колесо?

День восьмой

ПОВТОРЯЕМ ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ

ВСПОМНИ!

- К единицам длины относятся метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

Задания

1. Подчеркни единицы длины.

Килограмм, сантиметр, час, метр, минута, грамм, миллиметр, сутки, секунда, дециметр.

2. Впиши пропущенные единицы длины.

Длина комнаты — 5 _____

Ширина парты — 6 _____

Толщина стекла — 5 _____

Высота башни — 20 _____

3. С помощью линейки определи длину каждого отрезка.



_____ см



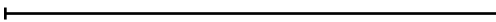
_____ см



_____ дм _____ см

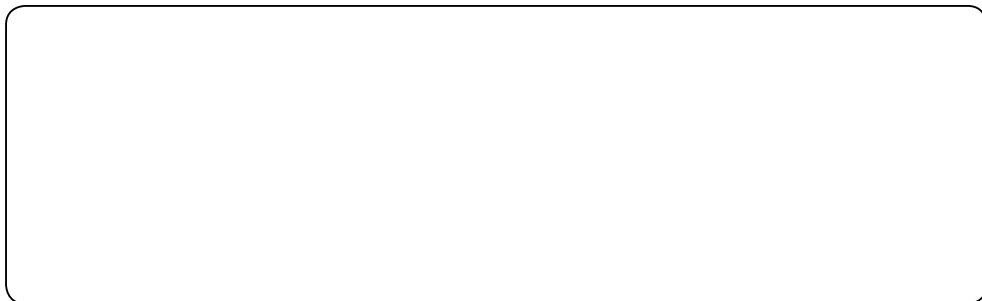


_____ см _____ мм



_____ см _____ мм

4. Начерти красный отрезок длиной 5 см, синий отрезок — на 3 см 4 мм короче красного, а зелёный отрезок — на 1 дм длиннее синего.



5. Ответь на вопросы.

а) Сколько сантиметров в 40 мм? в 10 дм?

б) Сколько миллиметров в 5 см? в 8 см?

в) Сколько дециметров в 1 м? в 20 см?

6. Сравни (впиши знак $>$, $<$ или $=$).

1 см 9 мм

30 мм 3 см

1 м 99 см

10 см 1 м

1 м 9 дм

2 см 7 мм 26 мм

7 см 1 мм 8 см

1 м 3 дм 31 дм

1 дм 100 мм

2 м 8 дм 30 дм

7. Вычисли.

4 дм – 20 см =

8 см + 40 мм =

6 м – 30 дм =

3 дм 1 см + 20 см =

9 см 5 мм – 45 мм =

5 м 6 дм + 34 дм =

Проверь себя

Выполни преобразования.

- | | | |
|---|--|-------------------------------------|
| а) $100 \text{ см} = \dots \text{ м}$ | $100 \text{ мм} = \dots \text{ см}$ | $10 \text{ см} = \dots \text{ дм}$ |
| б) $40 \text{ дм} = \dots \text{ м}$ | $1 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ | $90 \text{ мм} = \dots \text{ см}$ |
| в) $8 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ | $50 \text{ дм} = \dots \text{ м}$ | $70 \text{ см} = \dots \text{ дм}$ |
| г) $63 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$ | $3 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ | $100 \text{ мм} = \dots \text{ дм}$ |
| д) $6 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$ | $4 \text{ м } 3 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$ | $30 \text{ мм} = \dots \text{ см}$ |

Оцени свою работу (раскрась значок)

- ! — выполнил всё правильно и самостоятельно.
- ☆ — нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.
- △ — нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

◆ Ответь на вопросы:

- а) На сколько сантиметров 1 дм меньше 1 м?
- б) На сколько сантиметров 1 м больше 20 мм?

День девятый

ПОВТОРЯЕМ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ ПЕРИМЕТРА МНОГОУГОЛЬНИКА

ВСПОМНИ!

- Чтобы найти периметр многоугольника, надо вычислить сумму длин всех его сторон.
- У квадрата все стороны равны. Чтобы найти периметр квадрата, надо длину стороны умножить на 4.

$$P_{\text{кв}} = a \cdot 4$$

a — длина стороны квадрата.

- У прямоугольника противоположные стороны равны. Чтобы найти периметр прямоугольника, надо длину и ширину умножить на 2 и полученные результаты сложить или сложить длину и ширину прямоугольника и полученную сумму умножить на 2.

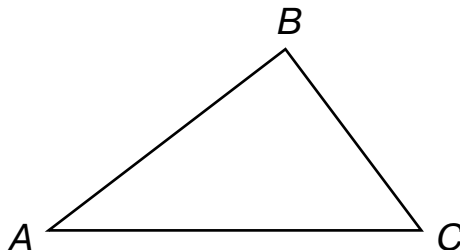
$$P_{\text{пр}} = a \cdot 2 + b \cdot 2$$

$$P_{\text{пр}} = (a + b) \cdot 2$$

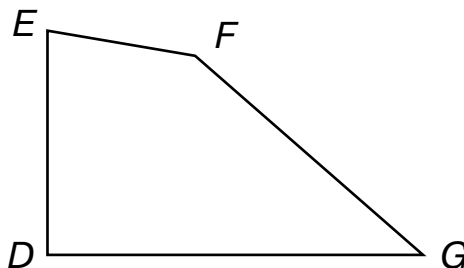
a — длина прямоугольника, b — ширина прямоугольника.

Задания

1. Измерь длины сторон многоугольников с помощью линейки и вычисли их периметр в сантиметрах.



$AB = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}; BC = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}; AC = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$

[illegible]
$$DE = \text{ ______ } \text{ cm}; EF = \text{ ______ } \text{ cm}; FG = \text{ ______ } \text{ cm}; GD = \text{ ______ } \text{ cm}$$
[illegible]

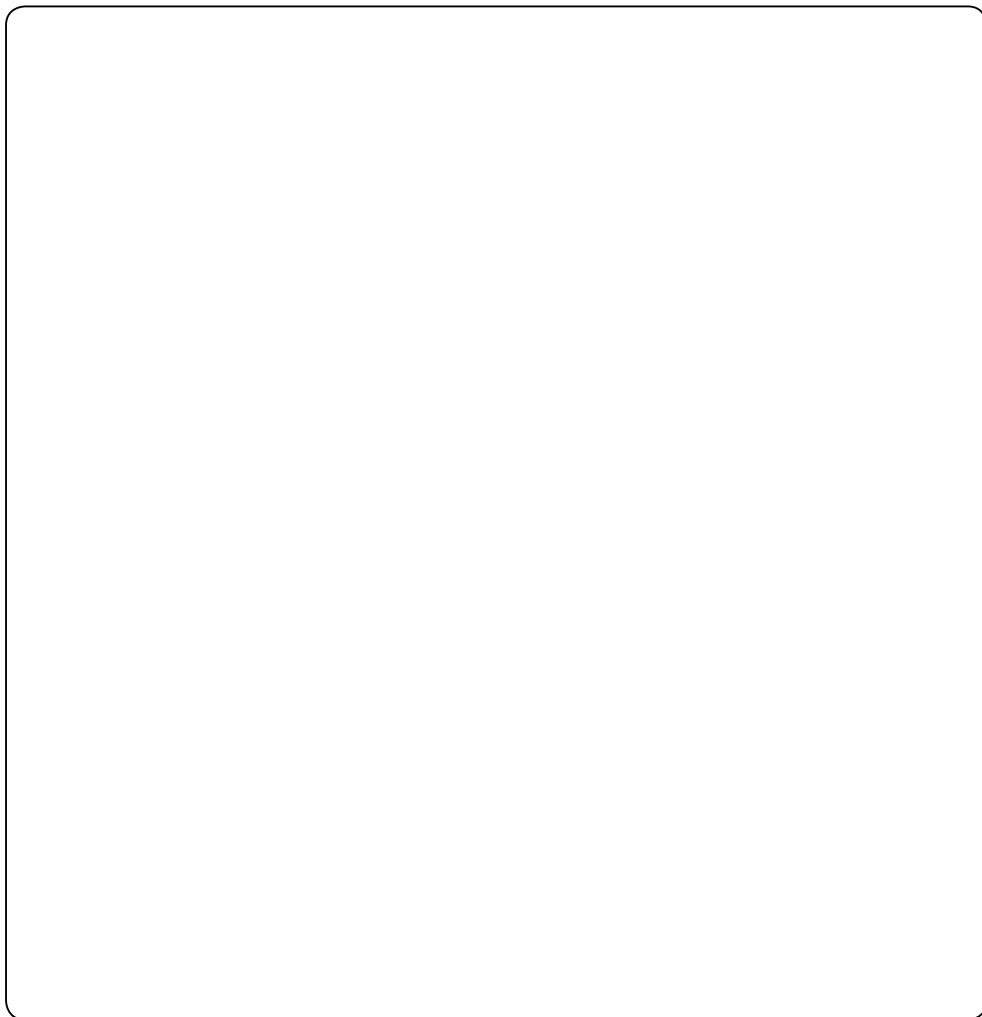
3. С помощью линейки начерти многоугольники, периметры которых вычисляются так:

$$4 + 3 + 6 + 8 = 21 \text{ (см)}$$

$$9 \cdot 4 = 36 \text{ (см)}$$

$$7 + 10 + 11 = 28 \text{ (см)}$$

$$(3 + 7) \cdot 2 = 20 \text{ (см)}$$



Проверь себя

Подчеркни правильный ответ.

а) Стороны треугольника равны 6 см, 5 см и 10 см. Чему равен его периметр?

20 см 21 см 22 см

б) Сторона квадрата равна 9 дм. Чему равен его периметр?

13 дм 36 дм 81 дм

в) Длина прямоугольника равна 10 мм, а ширина 3 мм. Чему равен его периметр?

13 мм 26 мм 30 мм

г) Ширина прямоугольника равна 4 м, и она на 2 м меньше, чем его длина. Чему равен периметр этого прямоугольника?

20 м 16 м 12 м

д) Периметр квадрата равен 16 см. Чему равна длина его стороны?

8 см 2 см 4 см

Оцени свою работу (раскрась значок)



— выполнил всё правильно и самостоятельно.



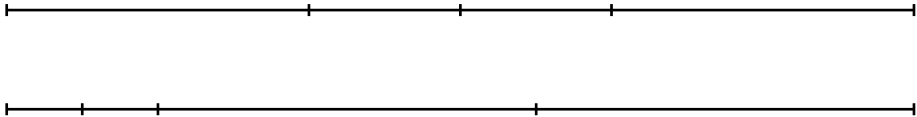
— нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.



— нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

◆ Используя рисунок, начерти два прямоугольника, периметр которых одинаков, а длина и ширина — разные.



День десятый

ПОВТОРЯЕМ НАЗВАНИЯ ЧИСЕЛ В ЗАПИСЯХ ДЕЙСТВИЙ

ВСПОМНИ!

2	+	4	=	6
слагаемое		слагаемое		сумма

6	−	2	=	4
уменьшаемое		вычитаемое		разность

3	·	2	=	6
множитель		множитель		произведение

6	:	2	=	3
делимое		делитель		частное

Задания

1. Выполни вычисления и напиши названия чисел.

92	−	6	=
----	---	---	---

34	+	40	=
_____		_____	_____
7	·	3	=
_____		_____	_____
28	:	4	=
_____		_____	_____

2. Подчеркни:

а) жёлтым фломастером разность, зелёным — уменьшаемое.

$$18 - 7 = 11$$

б) красным фломастером каждое слагаемое.

$$15 + 9 = 24$$

в) синим фломастером делитель, коричневым — частное.

$$54 : 6 = 9$$

г) оранжевым фломастером произведение.

$$7 \cdot 8 = 56$$

Назови числа, которые остались неподчёркнутыми.

3. Впиши в «окошки» пропущенные числа.

8 — это разность уменьшаемого 30 и вычитаемого .

42 — это произведение множителей и .

5 — это частное делимого 40 и делителя .

39 — это сумма слагаемых и 14.

4. Впиши в «окошко» знак «+», если утверждение верно, и знак «-», если утверждение неверно.

Частное чисел 63 и 7 равно 9.

Разность чисел 26 и 4 равна 30.

Сумма чисел 73 и 5 равна 78.

Произведение чисел 8 и 5 равно 13.

Произведение чисел 3 и 8 равно 24.

Частное чисел 21 и 3 равно 18.

Проверь себя

Впиши в «окошко» верный ответ.

а) Первое слагаемое 7, второе — 5. Сумма равна .

б) Первый множитель 7, второй — 5. Произведение равно .

в) Частное делимого 27 и делителя 3 равно .

г) Делимое 32, делитель 4. Частное равно .

д) Уменьшаемое 12, вычитаемое 6. Разность равна .

е) Произведение множителей 8 и 9 равно .

ж) Первое слагаемое 47, второе — 53. Сумма равна .

Оцени свою работу (раскрась значок)

! — выполнил всё правильно и самостоятельно.

☆ — нашёл ошибки и исправил их самостоятельно.

△ — нашёл ошибки и исправил их с помощью взрослых.

Задание для смекалистых

◆ Ответь на два вопроса и приведи к каждому из них пример.

а) Может ли произведение двух чисел быть равным второму множителю?

б) Может ли частное двух чисел быть равным делителю?

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ,
ПОМЕЩЁННЫЕ В РУБРИКАХ
«ПРОВЕРЬ СЕБЯ»
И «ЗАДАНИЕ ДЛЯ СМЕКАЛИСТЫХ»**

День первый

- а) 90, 49, 42; б) 20, 81, 96; в) 60, 98, 44; г) 70, 31, 11;
д) 100, 47, 78
♦ а) $92 - 40$; б) $90 - 60$

День второй

- а) 40, 67, 63; б) 83, 28, 45; в) 75, 75, 75; г) 52, 18, 87;
д) 90, 39, 44
♦ а) $47 - 8 + 4 = 43$
б) $81 + 6 - 9 = 78$

День третий

- а) 89, 64, 61; б) 39, 36, 100; в) 80, 62, 16;
г) 34, 100, 100; д) 61, 71, 95

♦ $\begin{array}{r} -81 \\ 22 \\ \hline 59 \end{array}$	$\begin{array}{r} +66 \\ 14 \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} +37 \\ 46 \\ \hline 83 \end{array}$	$\begin{array}{r} -96 \\ 38 \\ \hline 58 \end{array}$
---	---	---	---

День четвёртый

- а) –; б) –; в) +; г) –; д) +
♦ Грибов осталось больше во второй корзине; на 4 гриба.

День пятый

а) $(22 + 14) + 22 = 58$ (ог.)

б) $(15 + 17) - 20 = 12$ (п.)

в) $(32 + 18) + 5 = 55$ (т.)

г) $(46 - 9) - 9 = 28$ (км)

д) $30 + (30 - 10) = 50$ (ш.)

♦ 3 кг

День шестой

а) 18, 9, 9; б) 3, 0, 3; в) 40, 5, 56; г) 36, 9, 8; д) 35, 18, 1

♦ а) 1; б) 36

День седьмой

а) $\cdot$; б) $\cdot$; в) $:$; г) $:$; д) $\cdot$

♦ 3 двухколёсных велосипеда и 5 трёхколёсных.

День восьмой

а) 1 м; 10 см; 1 дм

б) 4 м; 10 дм; 9 см

в) 80 дм; 5 м; 7 дм

г) 6 м 3 дм; 30 дм; 1 дм

д) 62 см; 43 дм; 3 см

♦ а) на 90 см; б) на 98 см

День девятый

а) 21 см; б) 36 дм; в) 26 мм; г) 20 м; д) 4 см

♦



День десятый

а) 12; б) 35; в) 9; г) 8; д) 6; е) 72; ж) 100.

◆ а) Может, если первый множитель равен 1.

Например:

$1 \cdot 1 = 1$; $1 \cdot 2 = 2$; $1 \cdot 3 = 3$; $1 \cdot 4 = 4$ и т. д.

б) Может, если частное представляет собой произведение двух одинаковых множителей.

Например:

$1 : 1 = 1$; $4 : 2 = 2$; $9 : 3 = 3$; $16 : 4 = 4$ и т. д.

УДК 373.3
ББК 22.1
Ч-68

Чистякова О. В.

Ч-68 Объясняем трудную тему: Математика за 10 дней. 2 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. — 64 с.: ил. — (Серия «Начальная школа»).

ISBN 978-5-407-00140-9

ISBN 978-5-407-00140-9

© Чистякова О. В., 2011
© Издательский Дом «Литера», 2011